

පරීක්ෂක වාර්තාව

AA2 විභාගය - ජනවාරි 2019

(AA22) පිරිවැය ගිණුම්කරණය හා වාර්තාකරණය
(Cost Accounting and Reporting)

ප්‍රශ්න 10 ක් සහිත කොටස් 4 කින් මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සමන්විත විය. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය මගින් පිරිවැය ගිණුම්කරණයට අදාළ මූලික සංකල්ප පිළිබඳ දැනුම පරීක්ෂා කර තිබේ. අයදුම්කරුවන් සියලුම ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයිය යුතු විය. කළ යුතු ක්‍රියා පටිපාටි ලැයිස්තුවට අනුව ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර සැපයිය යුතුවේ. ප්‍රශ්න 10 සඳහා තිබුණේ පහත සඳහන් පරිදිය:

A – කොටස - ලකුණු 20

එකිනෙකට වෙනස් ස්වරූපයෙන් යුතු වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්නවලින් මෙම කොටස සමන්විත විය. සියලුම ප්‍රශ්න වලට උත්තර ලිවිය යුතු විය.

B – කොටස - ලකුණු 25

එකකට ලකුණු 5 ක් බැගින් වූ අනිවාර්යය ප්‍රශ්න පහකි.

C – කොටස - ලකුණු 30

එකකට ලකුණු 10 බැගින් වූ අනිවාර්යය ප්‍රශ්න තුනකි.

D – කොටස - ලකුණු 25

එක් අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි.

A - කොටස

(වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න)
(ලකුණු 20)

ප්‍රශ්න අංක 01 - (ලකුණු 20)

මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන වශයෙන් කේන්ද්‍රගත වූයේ මූලික පිරිවැය ගිණුම්කරණ මූලධර්ම සහ මූලික ගණනය කිරීම් කෙරෙහිය. මෙම ප්‍රශ්නයේ වාස්තවික පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න 8 ක් අඩංගු විය. අයදුම්කරුවන්ගේ කාර්යසාධනය සතුටුදායක වේ. කෙසේවෙතත්, පොදුකාර්ය පිළිබඳව පරීක්ෂා කළ 1.4, 1.5 සහ 1.8 ප්‍රශ්න සඳහා බොහෝ අයදුම්කරුවන්ට නිවැරදි උත්තර ලිවීමට නොහැකි වී තිබුණි. 1.4 සඳහා උත්තරය පොදුකාර්ය බෙදාහැරීම මත පදනම් වී ඇත. 1.5 සඳහා, අධි අන්තර්ග්‍රහණය වෙනුවට අයදුම්කරුවන් උාණ අන්තර්ග්‍රහණය සලකා බලා තිබුණි. 1.8 සිද්ධාන්ත කොටස් පිළිබඳව කේන්ද්‍රගතව තිබූ අතර, ඒ සඳහා අයදුම්කරුවන් නිසිලෙස උත්තර ලියා නොතිබුණි.

අයදුම්කරුවන් ගණනය කිරීමේ කොටස්වලට මෙන්ම සිද්ධාන්ත පිළිබඳ කොටස්වලටද වැඩි අවධානයක් දැක්විය යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

B කොටස

(එකකට ලකුණු 5 බැගින් අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 5 කි)

(මුළු ලකුණු 25)

ප්‍රශ්න අංක 02

නිශ්චිත නිෂ්පාදනයක හෝ වැඩක පිරිවැය ගණනය කිරීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කර ඇත. නිෂ්පාදනයට අදාළ සෘජු ද්‍රව්‍ය, සෘජු ශ්‍රමය සහ පොදුකාර්ය අයදුම්කරු විසින් නිවැරදිව හඳුනාගත යුත්තේය.

අයදුම්කරුවන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙකු වෙන්කළ ලකුණු 5 න් ලකුණු 5 ම ලබාගෙන තිබුණේය. සෘජු ශ්‍රම පිරිවැය සලකා බැලීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් එක දෙපාර්තමේන්තුවක පිරිවැය පමණක් සලකා බලා තිබුණි. දෙපාර්තමේන්තු දෙකේම පොදුකාර්ය පිරිවැය ගණනය කිරීම සමහර අයදුම්කරුවන්ගෙන් අතහැරී තිබුණේය. සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් සිදුකර තිබූ පොදු වැරැද්ද වූයේ වැඩෙහි පිරිවැය නිෂ්පාදන දෙකක් හෝ වෙනම දෙපාර්තමේන්තු දෙකක් ලෙස ගණනය කර තිබීමයි. මෙය සිදුවී ඇත්තේ ප්‍රශ්නය නිසි ලෙස කියවා නොතිබීම නිසාය. සමහර අයදුම්කරුවන්ට ලාභ ආත්තිකය නිසි ලෙස නිවැරදිව ගණනය කිරීමට හැකිවී නොමැත. පිරිවැය සහ විකුණුම් මිල මත පදනම්ව ලාභය ගණනය කිරීම සහ මෙම සංකල්ප දෙක අතර ඇති සම්බන්ධතාවය අයදුම්කරුවන් විසින් අවබෝධ කරගත යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය ඉතාමත් සතුටුදායක විය.

ප්‍රශ්න අංක 03

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් ද්‍රව්‍ය භාවිත අයවැය ගැන පරීක්ෂා කර ඇත.

අයදුම්කරුවන් බොහෝ දෙනෙකු මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා සම්පූර්ණ ලකුණු 5 ම ලබාගෙන තිබුණි. කෙසේවෙතත්, සමහරෙක් අමුද්‍රව්‍ය A සහ B වෙනුවට නිම් නිෂ්පාදන (x සහ y) වැරදි ආකාරයට ගෙන ගණනය කර තිබුණේය. එසේම, A සහ B භාවිත ගණනය කිරීමේදී අංක ගණිතමය වැරදි සිදුකර තිබුණේය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය ඉතා සතුටුදායක විය.

ප්‍රශ්න අංක 04

වෙනස් ක්‍රම දෙකක් භාවිත කරමින් නිෂ්පාදන පොදුකාර්ය අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කිරීම පිළිබඳ අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කරන ලදී.

නිෂ්පාදන ඒකක ක්‍රමය සහ යන්ත්‍ර පැය ක්‍රමය භාවිත කරමින් අයදුම්කරුවන් නිෂ්පාදන පොදුකාර්ය අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කළ යුතු විය.

අයදුම්කරුවන් අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කිරීමට නිවැරදි ක්‍රමය භාවිත කළද, අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කිරීමට ඔවුන් අයවැයගත සෘජුද්‍රව්‍ය පිරිවැය සහ අයවැයගත සෘජු ශ්‍රම පිරිවැය, අයවැයගත පොදුකාර්ය පිරිවැය සමඟ එකතු කර ඇත. අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කිරීම සඳහා නිෂ්පාදන පොදුකාර්ය පිරිවැය පමණක් භාවිත කරන බව ඔවුන් තේරුම් ගෙන නොතිබුණේය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

ප්‍රශ්න අංක 05

පොදුකාර්ය විභජනය කර බෙදාහරින ආකාරය පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කර ඇත.

පෙර විභාගවලදී මෙම ආකාරයේ ප්‍රශ්න මගින් දැනුම පරීක්ෂා කර තිබුණත් සමහරු නිසි අයුරින් උත්තර සපයා නොමැත. පොදුකාර්ය විභජනය කිරීම සඳහා නිවැරදි පදනම අයදුම්කරුවන් භාවිත කර නොතිබුණේය. B දෙපාර්තමේන්තුවේ (සේවා දෙපාර්තමේන්තුව) පිරිවැය කෙසේ විභජනය කළ යුතුදැයි ප්‍රශ්නයෙන් සඳහන් කර තිබුණි. එහෙත් සමහරු නිවැරදි ලෙස ගණනය කර නොතිබුණි. සමහරු වක්‍රද්‍රව්‍ය සහ වක්‍ර වේතනවල පිරිවැය සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය ඉතාමත් සතුටුදායක විය.

ප්‍රශ්න අංක 06

කොන්ත්‍රාත් පිරිවැය පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කළ ප්‍රශ්නයකි. බහුතරයක් නිසිලෙස උත්තර ලියා නොතිබුණි. පිරිසහ සහ යන්ත්‍රවල ක්ෂය වෙනුවට පිරිසහ සහ යන්ත්‍ර සවිකිරීමේ පිරිවැය සලකා බලා තිබුණි. කොන්ත්‍රාත් පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී වැඩබිමෙන් ආපසු එවන ලද ද්‍රව්‍ය සහ 2018 මාර්තු 31 දිනට තොග අඩුකළ යුතුව තිබුණි. එහෙත් බහුතරය විසින් එය සලකා බලා තිබුණේ නැත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක නොවීය.

C කොටස

(එකකට ලකුණු 10 බැගින් අනිවාර්ය ප්‍රශ්න 3 කි)

(මුළු ලකුණු 30)

ප්‍රශ්න අංක 07

අන්තර්ග්‍රහණ පිරිවැයකරණ ක්‍රමය යටතේ ආදායම් ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීම සහ ආන්තික පිරිවැයකරණ ක්‍රමයෙහි වාසි පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කිරීම සඳහා මෙම ප්‍රශ්නය දී තිබුණි.

- (a) බහුතරය නිසි පරිදි උත්තර ලියා නොතිබුණි. සමහරු අන්තර්ග්‍රහණ පිරිවැයකරණ ක්‍රමය වෙනුවට ආන්තික පිරිවැයකරණ ක්‍රමය භාවිත කර තිබුණි. නිෂ්පාදන පොදුකාර්ය අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය වැරදි ලෙස ගණනය කර තිබුණේය. අන්තර්ග්‍රහණ අනුපාතය ගණනය කිරීමේදී අයදුම්කරුවන් සත්‍ය පොදුකාර්ය පිරිවැය සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි. නිෂ්පාදනයක පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී සමහරු ඒකකයක නිෂ්පාදන පොදුකාර්ය පිරිවැය සලකා බලා තිබුණේ නැත. එමනිසා අවසාන තොගයේ අගයද වැරදි තිබුණි. බහුතරය ආදායම් ප්‍රකාශනයෙහි උාණ පොදුකාර්ය අන්තර්ග්‍රහණය නොසලකා තිබුණි.
- (b) ආන්තික පිරිවැයකරණය සහ අන්තර්ග්‍රහණ පිරිවැයකරණය පිළිබඳ සිද්ධාන්තමය දැනුම කෙරෙහි මෙම කොටස කේන්ද්‍රගතවී තිබුණි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය ආන්තික පිරිවැයකරණය සහ අන්තර්ග්‍රහණ පිරිවැයකරණය පිළිබඳ සංකල්පය පැහැදිලිව තේරුම්ගෙන නොතිබුණි. ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා පොතෙහි සිද්ධාන්තමය සංකල්ප අයදුම්කරුවන් අධ්‍යයනය කර තිබුණේනම්, මෙම ප්‍රශ්න සඳහා පහසුවෙන් ලකුණු ලබා ගැනීමට තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක නොවීය.

ප්‍රශ්න අංක 08

පිරිවැය ගිණුම්කරණ සහ මූල්‍ය ගිණුම්කරණ ප්‍රකාශ සැසඳීම පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පරීක්ෂා කරන ලදී. ලාභ සැසඳුම් ප්‍රකාශනය පිළියෙල කිරීමේදී, බහුතරය, ආරම්භක තොග සහ අවසාන තොග ගැලපීම් වැරදි ආකාරයට සිදුකර තිබුණේය.

තොග අගය වැඩිවීම / අඩුවීම, ලාභය කෙරෙහි ඇතිවන බලපෑම ඔවුන් තේරුම්ගත යුතුවේ. අයදුම්කරුවන් ස්වල්ප දෙනෙකු පමණක් මෙම ප්‍රශ්නයට සම්පූර්ණ ලකුණු ලබා තිබුණේය. මීට සමාන ගැලපීම් සහිත ප්‍රශ්න මීට පෙර විභාගවලදීද පරීක්ෂාවට ලක්කර තිබුණි. සමාන ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියා අයදුම්කරුවන් පුරුදු පුහුණු විය යුතු අතර, ගණනය කිරීම් වලදී සරල අංක ගණිතමය වැරදි වැළකීමටද වගබලාගත යුතුය.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක නොවීය.

ප්‍රශ්න අංක 09

පෙරසැරි ගිණුම් පිළියෙල කිරීම සහ සාමාන්‍ය අපනයයේ ප්‍රමාණය සහ අගයද, අසාමාන්‍ය අපනයයේ සහ නිමැවුමේ අගයද පිළිබඳව අයදුම්කරුවන්ගේ දැනුම පරීක්ෂා කෙරෙන ප්‍රශ්නයකි.

අයදුම්කරුවන් බොහොමයක් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා තිබුණි. එසේවුවත්, අයදුම්කරුවන්ගෙන් සමහරක් පෙරසැරි ගිණුම් ආකෘතිය භාවිත කර නොතිබුණි. බහුතරය, සාමාන්‍ය අපනයන නිවැරදිව ගණනය කර තිබුණද, ඔවුන් අසාමාන්‍ය අපනයන සහ නිමැවුම් අගයන් ගණනය කිරීමට අපොහොසත් විය.

ඒකකයක පිරිවැය ගණනය කිරීමේදී සමහර අයදුම්කරුවන් විසින් අපනයයේ අගය නොසලකා තිබුණි. එමනිසා, නිමැවුමේ සහ අසාමාන්‍ය අපනයයේ අගය නිවැරදිව ලබාගෙන නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සතුටුදායක විය.

D කොටස

(අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි)

(ලකුණු 25)

ප්‍රශ්න අංක 10

මෙම ප්‍රශ්නය මුදල් අයවැය සහ විවලන විශ්ලේෂණ ඇතුළත් කොටස් දෙකකින් සමන්විත විය.

බොහෝ අයදුම්කරුවන් මෙම ප්‍රශ්නයට උත්තර ලියා නොතිබුණි. එයින් අපට හැඟී යන්නේ ඔවුන් හොඳින් අධ්‍යයන කටයුතු නොකළ බවකි. විකුණුම් මිල වැඩි වන බව ප්‍රශ්නයේ පැහැදිලි ලෙස සටහන් කර තිබුණත් සමහර අයදුම්කරුවන් එය සැලකිල්ලට ගෙන නොතිබුණි. 2019 මාර්තු විකුණුම් මත ණයගැතියන්ගෙන් ලැබීම් ගණනය කිරීමේදී නව විකුණුම් මිල සලකා බලා තිබුණි. සමහරක් ක්ෂයවීම් ගෙවීමක් ලෙස සලකා බලා තිබේ. තවද සමහර අයදුම්කරුවන් මුදල් අයවැයක ආකෘතිය පිළිබඳ අවබෝධයක් නොතිබුණි. සමහරු පරිපාලන වියදම්වලින් ක්ෂය අඩුකර නොතිබුණි.

B (a) කොටස: ප්‍රමිත පිරිවැයකරණයේ සිද්ධාන්තමය දැනුම කෙරෙහි ප්‍රශ්නය ප්‍රධාන වශයෙන් කේන්ද්‍රගත වී ඇත. අයදුම්කරුවන්ගෙන් බහුතරය ප්‍රමිත පිරිවැයකරණ සංකල්පය පැහැදිලි ලෙස අවබෝධ කරගෙන නොතිබුණි. අයදුම්කරුවන් ස්ව-අධ්‍යයන පොතෙහි මීට අදාළ සිද්ධාන්ත ආශ්‍රිතව අධ්‍යයන කටයුතු සිදුකළේ නම්, මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ඔවුන්ට ලකුණු ලබාගැනීමට තිබුණි.

B (b) කොටස: මෙම කොටසින් මූලික විවලනයන් ගණනය කිරීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කර තිබුණි. අයදුම්කරුවන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් විවලනයන් ගණනය කරන්නේ කෙසේදැයි අවබෝධයක් නොතිබුණි.

"වාසි" හෝ "අවාසි" යන ලකුණු බහුතරයක් අයදුම්කරුවන් සඳහන් කර නොතිබුණි. සෘජු ද්‍රව්‍ය භාවිත විවලනය ගණනය කිරීමේදී සත්‍ය නිෂ්පාදනයේදී ප්‍රමිත භාවිතය සලකා බැලිය යුතු බව අයදුම්කරුවන් දැන සිටියේ නැත.

ස්ථාවර නිෂ්පාදන වියදම් විවලනය ගණනය කිරීමේදී බහුතරය අයවැයගත පොදුකාර්ය වෙනුවට ප්‍රමිත පිරිවැය සැලකිල්ලට ගෙන තිබුණි. විවලනයන් ගණනය කිරීමේ දුෂ්‍ර සමහරු දක්වා නොතිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා සමස්ත කාර්යසාධනය සාමාන්‍ය මට්ටමක විය.

- - -

විභාග අයදුම්කරුවන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කර ගැනීමට සැලකිල්ල යොමු කළ යුතු පොදු කරුණු:

- (1) නව විෂය නිර්දේශය පූර්ණ වශයෙන් හොඳින් අධ්‍යයනය කර තිබීම හා නව විෂය කරුණු පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම.
- (2) ප්‍රශ්නය කිහිප වනාවක් මනා අවධානයකින් කියවිය යුතු අතර, අවශ්‍ය තැන්වලදී පෙරවැඩ පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
- (3) ප්‍රශ්න වලට උත්තර සැපයීමේදී උපකල්පනයන් කර ඇත්නම් ඒවා පැහැදිලිව පෙන්විය යුතුය.
- (4) අන් අකුරු කියවිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න අංක නිවැරදිව නිසි පරිදි යෙදීමටත් කටයුතු කළ යුතුය. උත්තර පත්‍ර බාරදීමට පෙර ප්‍රශ්න අංක ආදිය නිසිපරිදි යොදා තිබේදැයි නැවත පරීක්ෂා කර බැලීම.
- (5) ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් නිවැරදිව පිළිපැදීම.
- (6) පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර හා යෝජනා උත්තර පරිශීලනය කිරීමෙන් තම දැනුම ප්‍රගුණ කළ හැකිය. සමාන රටාවන්ගෙන් හා ව්‍යුහයන්ගෙන් යුත් ප්‍රශ්න නැවත නැවත විභාගයන්හිදී පරීක්ෂා කළ හැකි බැවින් මෙම ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම වාසිදායකය.
- (7) ස්ව-අධ්‍යයන පාඩම්මාලා අධ්‍යයනය කිරීම හා එහි ඇති උත්තර පරිශීලනය කිරීම ඉතා වැදගත්ය.
- (8) මෙම විෂය සම්බන්ධව ඇති පොත්පත්, සඟරා හා ලිපි ආදිය පරිශීලනය කළ යුතුය.
- (9) විභාගයේදී කාලය මනාව කළමනාකරණය කර ගැනීම. එක් එක් ප්‍රශ්නයට වෙන්කර ඇති ලකුණු මගින් ඒ සඳහා වෙන්කළ යුතු කාලය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගත හැකිය.
- (10) පෙර සූදානමක් සහිතව විභාගය සමත්වීමේ පරම වේගතාවෙන් ඉදිරිපත් වීම.

- * * * -